**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ:

Афанасьева О.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам директора УВР Корж М. М. Директор Кмита Н.В.

31.08.2021 Пр. №59 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Етыгиной Т.В.**

к учебнику И.Л.Бим

Немецкий язык. 6 класс.

Учеб. для общеобразоват. организаций.

В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 6**

**Образовательная область:** филология

**МО**  гуманитарногоцикла

**Учебный год: *2021 - 2022***

Устинкино, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе Учебной программы по немецкому языку для 5-9 классов. и соответствует Образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2021-2022 уч.г.

В 6 классе на уроки немецкого языка отводится **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и соцзащиты). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом на­правлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основная **цель обучения** немецкому языку в 6 классе – достижение комплексных коммуникативных целей обучения. Они ориентируют школьников но овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: ***познавательной*** – приобретение знаний, умений и навыков, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; ***регулятивной*** – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ***ценностно-ориентационной*** – формирование взглядов, убеждений и ***этикетной*** – усвоение норм речевого поведения народа-носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | 8 |
| 2 | Начало учебного года | 13 |
| 3 | За окнами листопад | 13 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 13 |
| 5 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 13 |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он? | 12 |
| 7 | Поездка классом по Германии. Здорово? | 12 |
| 8 | В конце учебного года – веселый карнавал. | 9 |
| 9 | Обобщение изученного за год | 9 |
|  | ***Итого*** | ***102ч*** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения немецкого языка по окончании 6 класса учащийся должен:***

**I**.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

**II.**1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube …

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV**.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Контроль уровня обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1 | Страноведение: ФРГ. | Самостоятельная работа | 19.10 |
| 3 | Повторяем то, что знаем. | Самостоятельная работа | 27.12 |
| 5 | Повторяем то, что знаем. | Самостоятельная работа | 28.02 |
| 6-7 | Итоговый тест за курс 6 класса | Тест | 20.05  24.05 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

***1.1 Критерии оценивания письменных работ.***

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные   работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

     Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |  |  |  |  |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | Коммуника-тивная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

***2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуника-тивное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие   грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматичес-кие незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация   обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических   ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает  смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказыва-ние. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

***3. Критерии  оценки овладения чтением.***

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение  в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Кол час** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | | | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | **факт** |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (8ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Здравствуй, школа! | 2 | *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“. *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице». *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. | Фронталь-ный | 02.0906.09 |  | |  |
| 3-4 | Типичный немецкий город. | 2 | Фронталь-ный | 07.0909.09 |  | |  |
| 5-6 | Люди и их профессии. | 2 | Фронталь-ный | 13.0914.09 |  | |  |
| 7-8 | В городе. | 2 | Фронталь-ный | 16.09  20.09 |  | |  |
| **Начало учебного года (13ч)** | | | | | | | | |
| 1/9 | Начало учебного года.Везде ли он одинаков? | 1 | *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года. *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики. *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного. *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.*Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов. *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.  *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.*Составлять* диалоги по аналогии. *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога. *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть. *Воспринимать* *на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. *Воспринимать* *на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.  *Использовать* словосложение как один из способов словообразования. *Высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. *Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию. | Фронталь-ный | 21.09 |  | |  |
| 2/10 | Поздравляем с началом нового учебного года. | 1 | Фронталь-ный | 23.09 |  | |  |
| 3/11 | Начало учебного года в Германии. | 1 | Фронталь-ный | 27.09 |  | |  |
| 4/12 | Начало учебного года в разных странах. | 1 | Фронталь-ный | 28.09 |  | |  |
| 5-6/ 13-14 | «Домовые». Домашнее чтение | 2 | Идивид. | 30.09 04.10 |  | |  |
| 7/15 | Повторение образования Perfekt. | 1 | Фронталь-ный | 05.10 |  | |  |
| 8/16 | Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen | 1 | Фронталь-ный | 07.10 |  | |  |
| 9/17 | Мы говорим | 1 | Работа в парах | 11.10 |  | |  |
| 10/18 | Мы внимательно слушаем. | 1 | Фронталь-ный | 12.10 |  | |  |
| 11/19 | Повторяем то, что знаем. | 1 | Фронталь-ный | 14.10 |  | |  |
| 12/20 | Школа для животных. | 1 | Фронталь-ный | 18.10 |  | |  |
| 13/21 | Страноведение: ФРГ. | 1 | Самостоят. работа | 19.10 |  | |  |
| **За окнами листопад (13ч)** | | | | | | | |  |
| 1/22 | Времена года: осень. | 1 | *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России. *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  *Догадываться* о значении слова по словообразова-тельным элементам. *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки. *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи. *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки. *Читать* текст песни и переводить его. *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов. *Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов. *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt. *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи. *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке. *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию. *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“. *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится. *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы. *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. *Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи. *Познако-миться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев. | Фронталь-ный | 21.10 |  | |  |
| 2/23 | Погода осенью. | 1 | Фронталь-ный | 25.10 |  | |  |
| 3/24 | Собираем урожай. | 1 | Фронтал. | 26.10 |  | |  |
| 4/25 | Животные осенью. | 1 | Фронтал. | 08.11 |  | |  |
| 5/26 | «Маленькая ведьма». Домашнее чтение. | 1 | Индивид. | 09.11 |  | |  |
| 6-7/  27-28 | Прошедшее разговорное время. | 2 | Фронталь-ный | 11.11  15.11 |  | |  |
| 8/29 | Прошедшее время глагола sein | 1 | Фронталь-ный | 16.11 |  | |  |
| 9/30 | Мы слушаем. | 1 | Фронтал. | 18.11 |  | |  |
| 10/31 | Осень – любимое время года. | 1 | Фронталь-ный | 22.11 |  | |  |
| 11-12/  32-33 | Повторяем то, что знаем. | 2 | Индивидуальный опрос | 23.11  25.11 |  | |  |
| 13/34 | Страноведение: бумажный змей | 1 | Фронталь-ный | 29.11 |  | |  |
| **Немецкие школы. Какие они? (13 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2/  35-36 | Школьное здание. | 2 | *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме. *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. *Догадываться* о значении новых слов по контексту. *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации. *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного. *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. *Употреблять* предлоги с Dativ в речи. *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv. *Систематизировать* знания о склонении существительных. *Употреблять* Genitiv в речи. *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. *Читать* диалог по ролям. *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. *Читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.*Читать* диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv существительных. *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. *Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту. | Фронтал. | 30.11  02.12 |  | |  |
| 3-4/  37-38 | Классная комната. | 2 | Фронтал. | 06.12  07.12 |  | |  |
| 5-6/ 39-40 | Школы в Германии. | 2 | Фронтал. | 09.12  13.12 |  | |  |
| 7/41 | Школа мечты. | 1 | Фронтал. | 14.12 |  | |  |
| 8/42 | Спряжение возвратных глаголов. | 1 | Фронтал. | 16.12 |  | |  |
| 9/43 | Склонение существительных. | 1 | Фронтал. | 20.12 |  | |  |
| 10/44 | Высказывания школьников о своих школах. | 1 | Индивид. | 21.12 |  | |  |
| 11/45 | Аудирование: Школа Дирка, какая она? | 1 | Фронтал. | 23.12 |  | |  |
| 12/46 | Повторяем то, что знаем. | 1 | Самостоят.работа | 27.12 |  | |  |
| 13/47 | Страноведение | 1 | Фронтал. | 28.12 |  | |  |
| **Что наши немецкие друзья делают в школе? (13ч)** | | | | | | | | |
| 1/48 | Расписание уроков. | 1 | *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.*Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради. *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи. *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.  *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum. *Делать* *обобщения* и *выводить* *правила* образования Präteritum. *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“. *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д. *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.*Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum. *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания. *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания. *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова. *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. *Отвечать* на вопросы анкеты. *Узнавать* у собеседника, который час. *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку. *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы. | Фронтал. | 30.12 |  | |  |
| 2-3/  49-50 | Определение времени по часам. | 2 | Фронтал. | 10.01  11.01 |  | |  |
| 4/51 | Делу время - потехе час. | 1 | Фронтал. | 13.01 |  | |  |
| 5/52 | Собираем портфель. | 1 | Фронтал. | 17.01 |  | |  |
| 6/53 | Грамматика -крепкий орешек. | 1 | Фронтал. | 18.01 | 01.02 | |  |
| 7/54 | Основные формы сильных глаголов. | 1 | Фронтал. | 20.01 | 02.02 | |  |
| 8/55 | Аудирование. | 1 | Фронтал. | 24.01 |  | |  |
| 9/56 | Закрепление лексики | 1 | Индивид. | 25.01 |  | |  |
| 10/57 | Домашнее чтение. «Комиссар Книпельс» | 1 | Индивид. | 27.01 | 04.02 | |  |
| 11/58 | Читаем и дискутируем. | 1 | Работа в парах | 31.01 |  | |  |
| 12/59 | Повторяем то, что знаем. | 1 | Индивидуальный опрос | 01.02 |  | |  |
| 13/60 | Сказка «Золушка». | 1 | Фронтал. | 03.02 |  | |  |
| **Один день нашей жизни. Какой он (12ч)** | | | | | | | | |
| 1/61 | Распорядок дня. | 1 | *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  *Употреблять* новую лексику в речи. *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.*Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи. *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм. *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. *Петь* песню „Spaß im Zoo“. *Воспринимать* *на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного. *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них. *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений. *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. *Использовать* Perfekt при рассказе о занятиях в школе.  *Пользоваться* синонимичными выражениями. *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. | Фронтал. | 07.02 |  | |  |
| 2/62 | Свободное время. | 1 | Фронтал. | 08.02 |  | |  |
| 3/63 | Говорим о хобби. | 1 | Работа в парах | 10.02 |  | |  |
| 4/64 | Грамматика: возвратные глаголы | 1 | Фронтал. | 14.02 |  | |  |
| 5/65 | Предлоги с Dativ. | 1 | Фронтал. | 15.02 |  | |  |
| 6/66 | Склонение существительных. | 1 | Фронтал. | 17.02 |  | |  |
| 7/67 | Повторение временных форм глагола. | 1 | Фронтал. | 21.02 |  | |  |
| 8/68 | Читаем и дискутируем. | 1 | Фронтал. | 22.02 |  | |  |
| 9/69 | Рассказываем о своём распорядке дня. | 1 | Индивид. | 24.02 |  | |  |
| 10-11/ 70-71 | Повторяем то, что знаем. | 2 | Самостоят. работа | 28.02  01.03 |  | |  |
| 12/72 | Увлечения популярные в Германии. | 1 | Фронтал. | 03.03 |  | |  |
| **Поездка классом по Германии. Здорово? (12ч)** | | | | | | | | |
| 1/73 | Подготовка к поездке в Германию. | 1 | *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах. *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. *Рассказывать* о достопримеча-тельностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können. *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. *Переводить* предложения с предлогами в Dativ. *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом. *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь. *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним. *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников. | Фронтал. | 10.03 |  | |  |
| 2/74 | Путешествие в Берлин. | 1 | Фронтал. | 14.03 |  | |  |
| 3/75 | Поездка во Франкфурт-на-Майне. | 1 | Фронтал. | 15.03 |  | |  |
| 4/76 | Поездка в Бремен. | 1 | Фронтал. | 17.03 |  | |  |
| 5/77 | Традиции приёма пищи в Германии. | 1 | Фронтал. | 21.03 |  | |  |
| 6/78 | Perfekt с глаголами движения. | 1 | Фронтал. | 22.03 |  | |  |
| 7/79 | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | 1 | Фронтал. | 23.03 |  | |  |
| 8/80 | Ориентируемся в незнакомом городе. | 1 | Индивид. | 04.04 |  | |  |
| 9/81 | Читаем и дискутируем. | 1 | Фронтал. | 05.04 |  | |  |
| 10/82 | Аудирование: города Германии. | 1 | Фронтал. | 07.04 |  | |  |
| 11/83 | Достопримеча-тельности Гамбурга. | 1 | Фронтал. | 11.04 |  | |  |
| 12/84 | Предстоящая поездка класса. | 1 | Фронтал. | 12.04 |  | |  |
| **В конце учебного года – веселый карнавал. (9ч)** | | | | | | | | |
| 1-2/ 85-86 | Готовимся к карнавалу. | 2 | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации. *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей. *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. *Использовать* новую лексику в речи. *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания. *Инсценировать* полилог. *Читать* диалог и *переводить* его.  *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  *Обсуждать* в группах содержание диалога.  *Читать вслух* стихотворение за диктором. *Учить* стихотворение наизусть. | Фронтал. | 14.04  18.04 |  | |  |
| 3-4/ 87-88 | Futurum – будущее время. | 2 | Фронтал. | 19.04  21.04 |  | |  |
| 5-6/ 89-90 | Описание одежды, мой карнавал. | 2 | Фронтал. | 25.04  26.04 |  | |  |
| 7-8/ 91-92 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда». | 2 | Работа в парах | 28.04  05.05 |  | |  |
| 9/ 93 | Домашнее чтение | 1 | Индивид. | 10.05 |  | |  |
| **Обобщение изученного за год (9ч)** | | | | | | | | |
| 1-2/ 94-95 | Повторяем всё что знаем. | 2 | *Передавать* содержание, основную мысль прочитанного. Вербально или невербально *реагировать* на услышанное.  *Повторять* материал учебника  *Выполнять* самостоятельно задания итогового теста.  Зрительно *воспринимать* текст, узнавать знакомые слова, пони-мать основное содержание. *Делать* краткие выписки из текста. | Фронтал. | 12.0516.05 |  | |  |
| 3-4/ 96-97 | Обобщение изученного за год. | 2 | Фронтал. | 17.0519.05 |  | |  |
| 5-6/ 98-99 | Итоговый тест за курс 6 класса | 2 | Тест | 23.0524.05 |  | |  |
| 7-8 /100-101 | Домашнее чтение. | 2 | Индивид. | 26.05 30.05 |  | |  |
| 9/102 | Итоговый урок за курс 6 класса | 1 | *Обобщать и повторять* материал учебника | Фронтал. | 31.05 |  | |  |