**Лингвистические особенности обучения грамматике иностранного языка учащихся общеобразовательных организаций.**

Всем очевидно, что грамматика есть собрание правил пользования словами и предложениями. Однако в 1965 году можно было услышать следующее: «Что касается обучения грамматике, то в этом отношении в наших школах долгое время господствовала крайне нежелательная методическая традиция. Преподаватели в основном стремились к тому, чтобы учащиеся прочно запоминали эти правила. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка - иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран»

***Методика объяснения и отработки грамматических особенностей иностранного языка.***

Грамматика как раздел науки о языке — это совокупность правил о том, как правильно построить предложение. Посредством грамматики формируются умения устного и письменного общения. Поэтому важно при обучении грамматике не только изучать теорию и добиваться ее усвоения, но и выдвигать в качестве первостепенной задачи практическое усвоение и закрепление особенностей иноязычной речи.

Грамматика являлась отправным моментом и целью обучения при грамматико-переводном методе. Обучение любому языку проводилось посредством грамматики, как правило, построенной по образцу и подобию латинской. Грамматика изучалась как особый предмет и самоцель.

По мнению психолога Беляева Б.В., «надо не столько знать правила о том, как конструировать иноязычные предложения, сколько практически овладевать различными грамматическими конструкциями (моделями и структурами) в своей речи».Таким образом, только разумное сочетание обучению грамматике и закрепление грамматических явлений в речи помогут педагогу сформировать у учащихся коммуникативные умения и навыки.

***Метод* -** предполагает наличие определённых шагов, принципов, использование конкретных примеров.

Выделяют два основных подхода к обучению грамматике:эксплицитный, который подразумевает объяснение правил и явлений; имплицитный, суть которого состоит в повторении и заучивании грамматически верных структур без заучивания самих правил.

Следует отметить, что в современном образовании, ни один из вышеперечисленных подходов не используется в чистом виде.

Эксплицитный подход предполагает использование двух методов:

дедуктивного; индуктивного.

Дедуктивный метод заключается в том, что учитель дает новое грамматическое правило, а учащиеся отрабатывают новые структуры в коммуникативно-ориентированных ситуациях.

Более подробно можно рассмотреть данный метод на основе последовательности действий и его применения:

1. Сначала изучается правило с использованием грамматических терминов.
2. Ученикам дается задание найти новое грамматическое явление в тексте, назвать форму, объяснить причину её применения.
3. Ученики выполняют подстановочное упражнение в соответствии с образцом.
4. Осуществляется переход от выполнения подстановочных упражнений к трансформационным.
5. Выполняются упражнения на перевод с русского на английский.[[1]](#endnote-1)

В старшей школе зачастую используется дедуктивный метод, так как продвинутый уровень изучения языка подразумевает высокий уровень языковой грамотности, что, в свою очередь, позволяет ученикам пользоваться специальной справочной литературой, как в школе, так и дома.

При использовании индуктивного метода в обучении, учащиеся сами формулируют правило, изучают грамматические явления от единичного к общему. Обучение можно разделить на несколько этапов:

1.Ученикам дается текст, в котором часто используется новое грамматическое правило. Учитель просит определить и сформулировать правило. На данном этапе необходимо использовать различные подсказки такие, чтобы учащиеся смогли без труда определить новые грамматические формы и вывести правило.

2.Учащиеся формулируют правило, учитель корректирует его.

3.Выполняются упражнения на подстановку.

4.Трансформационные упражнения.

5.Обучаемые выполняют упражнения на перевод с родного языка на иностранный.

Е.Н. Соловолова выделяет несколько преимуществ использования индуктивного метода на начальном и среднем этапах обучения:данный метод способствует языковой догадке у учащихся;грамматическое правило выводится учениками самостоятельно, благодаря чему легче запоминается и усваивается;объясняя и корректируя правило, учитель избегает сложных грамматических терминов.

Имплицитный подход также предполагает использование следующих методов ситуативногои коммуникативного.Ситуативный метод предполагает использование упражнений на отработку ситуативных моделей. Следующая последовательность действий раскрывает суть этого метода: аудирование предложений, текста с новым грамматическим явлением; ученики хором или индивидуально проговаривают образец за учителем; учащиеся выполняют вопросно-ответные упражнения с использованием только, что изученной структуры, в парах или вместе с учителем; ученики составляют учебный диалог с несколькими структурами.

При использовании коммуникативного метода, грамматические явления изучаются в процессе общения на иностранном языке. Коммуникативный метод подразумевает использование частных методов:предварительное слушание, при котором учитель проигрывает определенный текст, содержащий грамматические и лексические единицы, объединенные одним сюжетом;имитация речи, когда учитель просит учеников произнести фразу хором или индивидуально с различными эмоциями, в разной коммуникативной ситуации. группирование схожих фраз по смыслу, форме, что способствует созданию образца речевой ситуации. автоматизация изученных структур, встречающихся в разнообразных ситуациях общения, текстах;действия по аналогии в схожих ситуациях общения, например, общение в гостинице, на собрании, представлении и т.д.

Изучение традиционных подходов и методов обучения грамматике позволяет сделать вывод о том, что каждый подход занимает своё определённое место в процессе изучения иностранного языка. На начальном этапе обучения наиболее эффективно будет использование имплицитного подхода, на среднем и старшем - эксплицитного. При этом следует отметить, что какого бы подхода мы не придерживались, методы, содержащиеся в них, следует чередовать, учитывая способности учащихся, содержание грамматического материала и сложность его усвоения учениками, а также условия обучения. На наш взгляд, чередование методов мотивирует учащихся к изучению иностранного языка и делает образовательный процесс более интересным и легким.

***Особенности коммуникативного метода обучения грамматике иностранного языка***

Коммуникативный метод преподавания иностранного языка появился в конце 1970-х – начале 80-х годов, т.е. коммуникативное обучение появилось в то время, когда требовались серьезные изменения в парадигме обучения английскому языку. Он пришел на смену широко распространённому в то время грамматико-переводному методу, который больше внимания уделял грамматике. В коммуникативном методе акцент делался на “необходимость подготовки к реальному общению”.

“Коммуникативная методика обучения английскому языку больше нацелена на практические надобности: грамматика – в очень ограниченном виде по мере необходимости, лексика – по мере надобности для практических заданий, практика – в виде диалогов и жизненных ситуаций”, – писал Витлин. Целью обучения языку становится то, что Хаймс (Hymes) называет “коммуникативная компетенция”. В течение нескольких лет этот подход к обучению завоевал лидирующие позиции в западноевропейской и американской методологии, а так же в отечественной методике преподавания. На I этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Этому этапу соответствуют следующие упражнения: подчёркивания;выписывание;грамматический разбор;модель – SOS На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения: имитационные;повторительные;

трансформационные; подстановочные (таблицы);упражнения игрового характера.

На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. С этой целью учащимся предлагаются следующие виды заданий:коммуникативные задания; учебные и естественные речевые ситуации; коммуникативные игры.Коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся и привлекают к активному участию в их выполнении. В результате использования коммуникативно-ориентированных заданий они овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речи в виде постановки вопросов, объяснения, в рассказах, выражении мыслей, высказывании идей. Данные приёмы значительно способствуют решению учебных задач. Опыт показывает, что обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и изучаться на материале говорения, чтения, аудирования и письма.

Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям учащихся в учебных условиях.

***Примеры применения технологий закрепления грамматических навыков с использованием современных интерактивных методов для учащихся разных возрастных групп.***

Чаще всего преподаватели придерживаются традиционного метода обучения грамматике. Работа над грамматической стороной языка ограничивается чтением правила и тренировкой в предложениях. Если отсутствует реальной коммуникации на уроках иностранного языка, то у учащихся появляются пробелы в знаниях, а главное трудности в выражении своих мыслей. Коммуникативная методика предлагает нам другой подход в обучении грамматике.

Коммуникативная методика преподавания грамматики направлена на приобретение коммуникативных навыков, умение общаться, выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры. Очень важно, чтобы дети имитировали реальное, живое языковое общение.На уроках грамматики с учениками разных возрастных групп нарабатываем систему коммуникативной грамматики. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически. На занятиях ученикам дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические и лексические формы для выражения собственных мыслей.

Поэтому большое внимание на уроках уделяется работе в парах и мини-группах. Для учащихся разных возрастных хорошо проходят уроки с использованием мультимедиа оборудования. Практика показывает, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах: предъявление речевого образца, тренировка и применение в речи.Для каждого из этапов следует использовать соответствующие их целям упражнения. На I этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание и употребление. Этому этапу соответствуют следующие упражнения: подчёркивания; выписывание; грамматический разбор; модель – SOS. На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков. Упражнения этого этапа должны иметь коммуникативную значимость.

Методические приёмы, задания и практические способы обучения грамматическим явлениям на каждом этапе должны быть разнообразными.

Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации, скетчи и др.

Можно предложить следующие задания: “Разыграйте диалог между покупателем и продавцом одежды” “Расскажите о планируемой поездке”. Учащиеся должны научиться придумывать содержание воображаемого разговора.

К заданиям, которые учащиеся принимают с большим интересом, традиционно относят различные ролевые, игры, моделирование коммуникации и т.д. Такие задания реализуются с помощью различных карточек, буклетов и других раздаточных материалов.

В качестве примеров нетрадиционных методов можно привести «скетч», «ролевую игру», «круглый стол», «дискуссию».

Скетч - это короткая сцена, разыгрываемая по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. коммуникативный обучение грамматика иностранный

Ролевая игра позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей

Круглый стол - представляет собой обмен мнениями по какому-либо вопросу, проблеме, интересующей участников общения.

Дискуссия представляет собой одну из форм спора как словесного состязания. Это обмен мнениями в отношении какого-либо предмета с целью достижения единства взглядов на этот предмет.

Важное условие реального общения - необходимость говорить на иностранном языке - достижимо в заданиях, предполагающих иностранного получателя информации.

Организация и методика проведения данного вида игр предполагают: объяснение сути и правил игры всей группе (инструктаж); демонстрация части игры преподавателем и учащимися; пробная игра мини-группы перед всей группой; фронтальное общение преподавателя с группой, общая беседа (после игры); анализ действий участников.

Как видно из приведённых примеров любая грамматическая тема может быть использована при обсуждении актуальных и интересных для учащихся тем в ситуациях, приближенных к естественным. Важно чётко определить цель задания. Рассмотренные виды работы предполагают выражение собственных мыслей, личностная вовлечённость учащихся в процесс общения.

Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям учащихся в учебных условиях.

Существует много разнообразных форм контроля, но самой эффективной, как показывает анализ, является обратная связь, которая осуществляется в учебной деятельности на каждом уроке, а не только в тестах или в выполнении домашних заданий.

Грамматика является основой языкового развития. Ее изучение необходимо для овладения всеми видами речевой деятельности — аудированием, говорением, чтением и письмом.

1. [↑](#endnote-ref-1)